

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Çevresindeki ya da öyküdeki olayları canlandırır.

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

Gelişim Göstergesi

☒ Yerinde zıplar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Kendine ait nesneleri paylaşır.

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Gelişim Göstergesi

☒ Basit işlere yardım eder.

KAVRAMLAR

Miktar : Ağır-Hafif

Zıt : Hızlı-Yavaş

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Annesi ya da babası giderken her gün aynı sözü söyler: "Görüşürüz, oyundan sonra geliyor." Ağlayan çocuğun yanında durur ve ona zaman tanır.

Serbest oyun

Çocuklar raftan istediği oyuncacı kendi seçer. Kimi kutularla oynar, kimi yastıkların yanında oturup bakar. Öğretmen aralarında dolaşır ve küçük parça ağza gitmesin diye dikkat eder. Oyun, grubun büyük kısmı gelene kadar sürer.

Çember

Öğretmen halıya oturur ve bir selamlaşma şarkısı söyler. Oturmak isteyen gelir, isteyen ayakta izler. "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Çocuklar işaret ederek ya da kısa sözlerle anlatır; çember beş dakikayı geçmez.

Bugün ne var

Öğretmen sepeti ortaya koyar ve içindeki büyük yumuşak topu gösterir. "Bugün topları birlikte taşıyacağız" der. Hayvan yürüyüşü oyununun da adını söyler. Sonra el yıkamaya ve kahvaltuya geçilir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımaya dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Raflar hazır

Öğretmen oyun başlamadan önce açık rafları düzenler. Her rafta yalnız birkaç oyuncak görünür durur. Çocuk istediği köşeye kendi hızında gider, sıra ya da süre beklemez. Öğretmen odada dolaşır, çocuğun yanına iner ve gülümser.

Üç köşe

Blok köşesinde büyük yumuşak küpler durur. Çocuk kendi boyunda bir kule kurar ya da kuleyi devirip yeniden başlar. Sepette tanıdık hayvan figürleri vardır; çocuk bir figürü eline alıp gezdirir. Yastık ve battaniye köşesinde küçük bir yuva olur; isteyen çocuk oyuncak bebeği sarıp sallar. Öğretmen her köşeye uğrar ve çocuğun elindeki işi söyler: "Küpleri üst üste koyuyorsun."

24–30 ay için

Bu yaştaki çocuk çoğu zaman tek bir köşede uzun süre kalır. Öğretmen yanına oturur ve hareketi birlikte tekrar eder. Tek iş söyler: "Küpü koy." Sonra bekler. İzleyen ya da elini uzatan çocuk da oyunun içindedir.

31–36 ay için

Bu yaştaki çocuk iki köşe arasında geçiş yapabilir. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Önce küpü al, sonra kuleye koy." Çocuk iki görünür seçenektan birini kendi seçer. Kimi zaman arkadaşının yanında, kendi oyununu oynar. Öğretmen birlikte oynamayı zorlamaz.

Güvenlik Önlemleri

Küçük parçalı oyuncaklar raflara konmaz; ağza gidebilecek nesneler kaldırılır ve öğretmen yanlarında durur. Yastık yığını alçak tutulur, kaygan zeminde oyun oynatılmaz.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller yıkıyor

Öğretmen çocuğu lavaboya yaklaştırır. Suyun sıcaklığını önce kendi eliyle dener. Çocuğun elini yavaşça suyun altına tutar ve "Ellerimizi birlikte yıkayalım" der. 24–30 aylık çocuğa tek iş söyler: "Elini ıslat." 31–36 aylık çocuğa "Önce ıslat, sonra ovala" der.

Kahvaltı sofrası

Çocuk kendi taburesine gider ve tabağına bakar. Kaşığı eline almayı dener. Öğretmen yanına oturur, kaşığı nasıl tuttuğunu gösterir ve çocuğun kendi hızında yemesini bekler. "İstedğin kadar alabilirsin" der; miktarı çocuk seçer. Dökülmek ve elle yemek bu yaşta olağandır.

Bez ve tuvalet

Bakım anında sıra dizilmez. Öğretmen her çocuğa adıyla seslenir ve ne yapacağını kısaca söyler. Tuvaletini haber vermeyi deneyen çocuğa "Bana söylediğin için teşekkür ederim" der. Bu kısa an, çocukla öğretmen arasındaki güveni güçlendirir.

Güvenlik ve alerji

Yiyeceğin sıcaklığı verilmeden önce denir. Sert ve yuvarlak parçalar küçük lokmalara bölünür. Alerjisi bilinen çocuğun tabağı ayrıca gözden geçirilir. Çocuk yemek sırasında yalnız bırakılmaz.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığını kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Hayvan Yürüyüşleri

Değerler

Materyaller

Halı ya da yumuşak zemin matı



Hazırlık

Öğretmen halının üzerine geniş açar. Çocuklar kol boyu aralıkla oturur. Sert ve kaygan zemin kullanılmaz; emekleme ve zıplama yalnız halı üstünde olur. Öğretmen gülümser ve "Şimdi hayvanlara dönüşeceğiz" der.



Başlarken

Öğretmen dizlerinin üstüne çöker ve ellerini yere koyar. Ağır ağır emekler, kalın bir sesle "hmmm" der. "Ben koca bir ayıyım, ağır ağır yürürüm" diye seslenir. Kimi çocuk yanına gelir, kimi yerinden bakar; ikisi de katılımdır.



Yeni hayvanlar

Öğretmen çömelir, iki eliyle yere basar ve öne doğru küçük bir zıplama yapar. "Şimdi kurbağa olalım" der ve "vırak" sesi çıkarır. Sonra dizlerini hafifçe bükerek, paytak paytak yürür ve kollarını yana açar. Her hayvanın adını hareketiyle birlikte söyler ve biraz yavaşlar.



Birlikte yapıyoruz

Öğretmen halının kenarına çekilir ve sorar: "Sıra sizde, hangi hayvan olmak istersin?" Kimi çocuk ellerini yere koyup emekler, kimi yalnız hayvan sesini çıkarır. Öğretmen her çocuğun yanına eğilir ve hareketi birlikte yapar. Sonra deneyen çocuk da oyunun içindedir.



Toparlanma

Öğretmen çocuklarla yan yana oturur. "Ayı yavaş mıydı, kurbağa hızlı mıydı?" diye sorar. Çocuklar göstererek ya da kısa sözlerle yanıt verir. Öğretmen her yanıtı gülümseyerek karşılar.



24–30 ay için

Yalnız ayı ile çalışılır; öğretmen bu hareketi birkaç kez tekrar eder. Çocuk yalnız sesi taklit ederek de katılabilir. Tek iş söylenir: "Ayı gibi emekle."



31–36 ay için

İki ya da üç hayvan sırayla yapılır. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Şimdi kurbağa ol, sonra zıpla." Çocuk hayvan değişince hareketini kendi değiştirir ve ne yaptığını söylemeyi dener.



Alternatif küçük etkinlikler

- Davul Yürüyüşü** — Öğretmen bir köşeyi boşaltır ve eline davul alır. Yavaş vurur, herkes yavaş yürür; hızlı vurur, adımlar hızlanır. Her çocuk kendi yerinde ilerler, kimse itilmez.
- Hayvan Baskısı** — Öğretmen büyük kağıdı masaya bantlar ve zehirsiz, yıkanabilir boyayı geniş kaseye koyar. Çocuk avucunu boyaya basar, kağıda iz bırakır. Öğretmen "Bu iz senin patin" der ve eller hemen yıkanır.



Öğretmene Öneri

Öğretmen her hayvanda sesini ve hızını belirgin değiştirir. Katılmak istemeyen çocuğun yanına oturup birlikte bakmak da bu oyunun parçasıdır.



Güvenlik Önlemleri

Etkinlik yalnız halı ya da yumuşak zeminde yapılır; çocuklar arasında kol boyu aralık korunur. Emekleme ve zıplama çarpışmaya ya da kovalamacaya dönüşmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Balonları Birlikte Taşıyoruz – 2 yaş

Değerler

Materyaller

Şişirilmiş balonlar ve yedek balon (ip bağlanmaz), Balonların taşınacağı sepet, Lateks alerjisi olan çocuk için hafif top

🧸 Hazırlık

Öğretmen sınıfın ortasına birkaç **büyük, yumuşak top** ve bir sepet koyar. Çocuklar minderlerde gevşek bir halka olur. Topların rengine ve yumuşaklığına birlikte bakılır. Öğretmen sakın bir sesle "Bugün toplarımızı birlikte taşıyacağız" der.

👁️ Başlarken

Öğretmen topu iki eliyle tutar ve yanındaki çocuğa uzatır. Top elden ele dolaşır; her çocuk kısa süre tutar, sonra yanındakine verir. Öğretmen "Yumuşak, değil mi?" diye sorar. İzlemek isteyen çocuk sırası gelene kadar bekler.

👉 Birlikte yapıyoruz

Halka bir tur dönünce öğretmen bir çocuğun yanına geçer. Topu ikisinin avucu arasında tutar ve sepete doğru yavaşça yürür. Adımlar küçüktür. Öğretmen "Topu birlikte taşıyoruz" der. Top sepete bırakılır ve sıradaki çift beklenir.

👏 Toparlanma

Bütün toplar sepete girince çocuklar halka olur ve kısa bir alkış yapılır. Öğretmen sepete bakar: "Hepsini birlikte taşıdık." Her çocuğun katkısını adıyla söyler. İsteyen çocuk sepete son bir kez dokunur.

👶 24–30 ay için

Çocuk topu öğretmenle birlikte iki eliyle tutar ve sepete kadar yan yana yürür; eşle çalışma beklenmez. Top düşerse birlikte alınır ve telaşsız biçimde yeniden yola çıkılır.

👶 31–36 ay için

Çocuk bir arkadaşıyla eşleşir ve topu aralarında taşır. Top düşerse çocuklar kendileri alır, kaldıkları yerden devam eder. Öğretmen yanlarında durur ve gerekirse "Topu ortada tutabilir misiniz?" der.

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Toplar Kuleye Gidiyor** — Öğretmen halının köşesine hafif karton kutulardan küçük bir kule kurar. Çocuk yumuşak topu kuleye doğru yuvarlar. Kule devrince birlikte yeniden dizilir.
- **Büyük Pastelle Karalama** — Öğretmen yere büyük kağıt serer ve kalın, kısa pastel boyalar verir. Önce kendisi yuvarlak çizer: "Top gibi oldu." Çocuk kendi izini çizer; zorla yaptırılmaz.

💡 Öğretmene Öneri

Top sayısı çocuk sayısına yakın tutulursa herkes en az bir kez taşır. Çocukların kendi seçtiği arkadaşla eşleşmesi katılımı kolaylaştırır.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Toplar büyük ve yumuşaktır; ağza girecek küçük parça kullanılmaz, top yüze bastırılmaz ve topa ip bağlanmaz. Yürüme yolu boş tutulur, öğretmen çocukların yanında durur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Ayı, kurbağa ya da ördek hareketlerinden hangisine yaklaşım denemek isteyecek, hangisini yakınında durup izlemekle yetinecek?
- Öğretmen bir hayvandan diğerine geçerken ses ve hızdaki değişikliği fark edip kendi hareketini güncelleyecek mi?
- Top elden ele dolaşırken sırasını bekleyip topu yanındakine kendi isteğiyle uzatacak mı?
- Sabah ayrılık anında kullanılan tanıdık kısa kalıptan sonra bakım vereninin gidişini nasıl bir tepkiyle karşılayacak?
- Güne başlarken kedi ya da köpek ses ve hareket taklidine kendi isteğiyle mi katılacak, yoksa öğretmeni izleyerek mi kalacak?

Çocuklarla sohbet

- Ayı nasıl yürüyordu? Göster bakalım.
- Topu kiminle birlikte taşıdın?
- Kurbağa ne sesi çıkarıyordu?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmada el sallayarak ya da elimi tutarak sınıfa girdiler. Serbest oyunda bazıları büyük yumuşak küpleri yan yana istifledi, bazıları hayvan figürlerini seçip bana gösterdi. Hayvan Yürüyüşleri sırasında ayı gibi emekleme ve ses çıkarma ilgi gördü. Birkaç çocuk ördek yürüyüşünü taklit ederken güldü; kurbağa hareketini deneyen bazı çocuklar ayaklarını yerden kaldırmadan çömelip doğruldu. Balon oyununda küçük çocuklar benimle yürüdü, bazı çocuklar arkadaşlarıyla balonu sepete taşıdı. Balon kaydığında durup yeniden tutmayı denediler. El yıkarken ellerini birbirine sürttüler, kahvaltıda kaşıklarını kendileri tutmaya çalıştılar. Bir çocuk bakım ihtiyacını giysisini işaret ederek bildirdi. Sakinleşmek isteyen birkaç çocuk yastıklı köşede oturmayı seçti.

Program Açısından

Akış, çocukların oyun ve bakım ihtiyaçlarıyla uyumlu ilerledi. Küçük çocuklarla ayı hareketini tekrarlamak, hazır olanlarla diğer hayvanlara geçmek katılımı destekledi. Etkinlikler hareketi taklit etme, kısa ifadelerle seçim bildirme, nesneyi tutma ve birlikte taşıma denemelerine fırsat verdi. İzleyerek ya da sesle katılım da mümkün oldu. Oyun süreleri ilgiyi sürdürmek için yeterliydi. Halıda kol boyu aralık korundu, taşıma yolu açık tutuldu. İpsiz balonlar yakın gözetimde kullanıldı; yiyeceklerin sıcaklığı ve lokma büyüklüğü kontrol edildi.

Öğretmen Açısından

Hareketi gösterdikten sonra beklemem, çocukların kendi denemelerini görmemi sağladı. Kısa yönergeler ve geçişlerde hızımı azaltmam akışı kolaylaştırdı. Çocukların seslerini ve işaretlerini yanıt olarak kabul ettim, hareketi tamamlamaları için ısrar etmedim. Sonraki uygulamada da yaşa göre hareket seçeneklerini ve bireysel bakım için ayırdığım esnek zamanı korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

22.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü